

Informe Entrega del programa de formación y sensibilización ambiental implementado, que incluya la planificación, contenidos, metodologías, materiales educativos y registro de actividades realizadas con comunidades locales, instituciones educativas y actores claves del territorio.

CONTRATO 1.330.19.13-18665 DE 01 DE DICIEMBRE DE 2025

Santiago de Cali, diciembre 15 de 2025

ELABORADO POR: ANTONIO FERNANDO MOSQUERA

ENTREGADO A: CLAUDIA LORENA MARULANDA VALENCIA - Subsecretaria Técnica Ambiental

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Plan de Desarrollo 2024–2027 *"Liderazgo que transforma"* y en el marco del proyecto de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible "FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNANZA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA RESTAURACIÓN PROGRESIVA DE LA BIODIVERSIDAD Y SUS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS VALLE DEL CAUCA" se presenta el Informe Técnico Consolidado de Restauración Ecológica, Educación Ambiental y Coordinación Territorial desarrollados en cumplimiento del presente contrato. Con el propósito de aportar al fortalecimiento de la gobernanza y la educación ambiental para la gestión integral del ambiente y del recurso hídrico en el Valle del Cauca, y bajo los lineamientos de la supervisión, se organizó y estructuró la información disponible para facilitar su análisis y comprensión, generando a su vez recomendaciones que contribuyan a estos propósitos.

OBJETIVO

Desarrollar e implementar un proceso integral de formación y sensibilización ambiental que fortalezca la gobernanza territorial y promueva prácticas de protección, restauración y uso sostenible de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos del Valle del Cauca, involucrando a comunidades locales, instituciones educativas y actores estratégicos del territorio.

RESUMEN

El programa de formación y sensibilización ambiental se ejecutó durante el periodo definido por el proyecto, logrando articular esfuerzos comunitarios, institucionales y sectoriales para promover el conocimiento, la valoración y la protección de la biodiversidad del Valle del Cauca. A través de talleres, jornadas pedagógicas, campañas, diálogos de saberes y acompañamientos técnicos, se alcanzó una participación amplia y diversa.

Los resultados incluyen el fortalecimiento de capacidades en educación ambiental, la apropiación social del territorio, la promoción de prácticas de restauración ecológica, y la generación de alianzas comunitarias y educativas para la gobernanza ambiental.

Asimismo, se desarrolló material pedagógico adaptado al contexto local y se dejó capacidad instalada para continuar los procesos de manera autónoma.

DESARROLLO

1. Descripción general del proceso

1.1 Objeto del proyecto

Prestar servicios profesionales para apoyar la realización de actividades asociadas al proyecto **"Fortalecimiento de la gobernanza y la educación ambiental para la restauración progresiva de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos en el Valle del Cauca"**.

1.2 Metodología de consolidación

La consolidación se realizó mediante:

- Revisión de las actividades realizadas por el contratista en función del cumplimiento de los objetivos asociados al proyecto
- Identificación y selección de actividades estrictamente asociadas a:
 - Restauración ecológica.
 - Educación ambiental.
 - Coordinación territorial.
- Sistematización de información en tres bloques temáticos con énfasis en:
 - Actividades realizadas.
 - Avances logrados.
 - Resultados cuantitativos.
 - Participación comunitaria.
 - Procesos de articulación y seguimiento.

2. Línea 1 – Restauración ecológica

2.1 Actividades realizadas

Las acciones de restauración ecológica se concentraron en la **recuperación de riberas de ríos, humedales, canales urbanos, parques y zonas verdes,**

mediante jornadas de limpieza y recolección de residuos, así como en **procesos de reforestación y siembra** de especies nativas, endémicas y polinizadoras.

2.1.1 Diagnóstico y planificación sobre cuerpos de agua y áreas verdes

- Recorridos sistemáticos en las zonas de mayor acumulación de residuos sólidos en los **siete ríos de Santiago de Cali** y parques urbanos, con el fin de identificar:
 - Puntos críticos de contaminación.
 - Sectores prioritarios para jornadas de limpieza.
 - Áreas potenciales para jornadas de siembra y reforestación.
- Elaboración de **planes y cronogramas mensuales** para la limpieza de:
 - Orillas y lechos de los siete ríos de Cali.
 - Parques urbanos y humedales estratégicos.
- Priorización de tramos y sectores altamente impactados por residuos sólidos en:
 - Río Cali.
 - Río Pance.
 - Río Aguacatal.
 - Río Lili.
 - Otros canales y parques urbanos de la ciudad de Cali.

2.1.2 Jornadas de limpieza y manejo de residuos

Se desarrollaron múltiples jornadas de limpieza en riberas y espacios urbanos, entre ellas:

- **Parque y río Meléndez – Cali**
 - Actividad: limpieza de parque y área de influencia del río.
 - Resultado: recolección de **80 kg de residuos no aprovechables y material vegetal**.
 - Participación comunitaria: comunidad del sector y guardianes ambientales
- **Ribera del río Aguacatal – Cali (sector Academia Nacional de Bomberos)**
 - Dos jornadas reportadas en diferentes momentos del año.
 - Resultados:
 - Jornada 1: **80 kg** de residuos no aprovechables y material vegetal.
 - Jornada 2: **60 kg** de residuos no aprovechables y material vegetal.

- Gestión: disposición de residuos en puntos visibles para facilitar la recolección por el operador de aseo.
- **Ribera del río Lili – Cali (Jarillón Río Lili – Ciudad Jardín)**
 - Actividad: limpieza de ribera en tramo urbano.
 - Resultado: recolección de **90 kg** de residuos no aprovechables y material vegetal.
- **Jornada de Limpieza de Río Yumbo entre Fray Peña y Guacanda – Yumbo**
 - Actividad: limpieza de ribera en tramo urbano.
 - Resultado: recolección de **1000 kg** de residuos no aprovechables y material vegetal.
- **Ribera del río Cali – Cali (Calle 25 con Av. 2N)**
 - Actividad: limpieza de tramo de ribera en zona urbana.
 - Resultado: **100 kg** de residuos no aprovechables y material vegetal.
- **Carrera 1D, sector CALI 5 – Cali**
 - Actividad: jornada de limpieza en espacio urbano y ciclovia, como parte de acciones de recuperación y conectividad ecológica.
 - Resultado: **150 kg** de residuos sólidos no aprovechables recolectados.
- **Canal de aguas lluvias – Carrera 1D, barrio Los Guayacanes – Cali**
 - Actividad: limpieza de canal con alta presencia de residuos.
 - Resultado: **100 kg** de residuos no aprovechables y material vegetal.
- **Sector Cristo Rey – Cali**
 - Actividad: jornada de recolección de residuos como preparación para futura siembra.
 - Resultado: recolección aproximada de **70 kg** de residuos sólidos no aprovechables, además de escombros.
 - Gestión: disposición en sitio de acopio para posterior recolección por la empresa de aseo.
- **Actividad de Plogging – Comuna 5 de Cali**
 - Actividad: recorrido de plogging (correr + recoger residuos) en la ciclovia.
 - Resultado: recolección de **30 kg** de residuos sólidos, previamente

separados según su naturaleza.

En conjunto, las actividades detalladas en este informe dan cuenta de la **remoción de al menos 1760 kg de residuos sólidos y material vegetal** en diferentes puntos de la ciudad de Cali y zonas aledañas, contribuyendo a la recuperación de ecosistemas urbanos y periurbanos.

2.1.3 Jornadas de siembra y reforestación

Se ejecutaron diversas jornadas de **reforestación y siembra de árboles y arbustos**, en zonas estratégicas para la conservación del recurso hídrico y la conectividad ecológica:

Municipio Lugar		Individuos sembrados	Especies
Jamundí	Paso La Bolsa	100	guayacán amarillo, nacedero, chiminango, gualanda, guayacán
Cali – Comuna 1	Bajo Aguacatal	150	guayacán amarillo, nacedero, chiminango, gualanday, guayacán.
Cali – Comuna 1	Vista Hermosa	350	guayacán amarillo, nacedero, chiminango, gualanday, guayacán.
Tuluá	Aguaclara – Callejón El Diamante	20	guayacán amarillo, nacedero, chiminango, gualanday, guayacán.
Cali	Biblioteca (Comuna 1)	300	Matarraton, Guayacan, Aliso, Chiminango, Y Demas Especies Nativas
Cali	Entrada 2 Ecoparque Pance – Club Gobernación	150	guayacán amarillo, nacedero, chiminango, gualanday, guayacán.
Cali	Cuenca Lili – Acueducto La Buitrera	200	Matarraton, Guayacan, Aliso, Chiminango, Y Demas Especies Nativas
Cali – Comuna 5	Polinizadores / arbustivas	10	Especies Polinizadoras Y Arbustivas
Sevilla	Parque Ecolandia	100	Matarraton, Guayacan, Aliso, Chiminango, Y Demas Especies Nativas
Palmira	Corregimiento La Pampa	650	Especies Nativas Y Frutales Como Mirto, Guayabo,

			Arrayán, Iraca, Totocal Y Totumo
Cali	Cristo Rey	334	Gualanday, Flor Amarillo, Nogal Cafetero, Chiminangos Y Guayacan Rosado
Cali	Pance – Jornada 1	100	Pomarosa, Guayacan Rosado, Chiminangos
Yumbo	Dapa	150	Especies Nativas Y Frutales Como Mirto, Guayabo, Arrayán, Iraca, Totocal Y Totumo
Cali	Pance – Jornada 2	150	Pomarosa, Guayacan Rosado, Chiminangos
Cali – Comuna 5	Segunda jornada	50	Palmas, Plantas Polinizadoras
Total individuos sembrados		2.814	

2.2 Avances logrados

- Recuperación de **espacios urbanos y periurbanos** mediante limpieza y manejo de residuos sólidos, mejorando las condiciones para procesos de revegetalización.
- Contribución a la **protección de cuencas hídricas** (ríos Cali, Lili, Aguacatal, Amaime, entre otros) mediante acciones de reforestación en zonas de recarga y riberas.
- Fortalecimiento de la **conectividad ecológica urbana**, a través de la siembra en parques, polideportivos, canales y corredores verdes (Carrera 1D, sector CALI 5, Los Guayacanes).
- Generación de procesos de **apropiación comunitaria** del territorio, al vincular habitantes, guardianes ambientales y organizaciones locales en la recuperación de sus entornos.

2.3 Participación comunitaria

- Participación de:
 - **Juntas de Acción Comunal** (sector Cali Comuna 5, barrios intervenidos, comunidades rurales).
 - **Guardianes ambientales** en jornadas de limpieza y siembra.
 - **Comunidad local** en sectores como Cristo Rey, Carrera 1D, polideportivo Los Guayacanes, Jamundí y La Buitrera.
 - Voluntarios de las jornadas ambientales
 - **Empresas privadas** y sus colaboradores
 - **Fundaciones**

2.4 Evidencias y registros fotográficos (descripción)

A lo largo del periodo se generó un **amplio registro fotográfico** que evidencia:

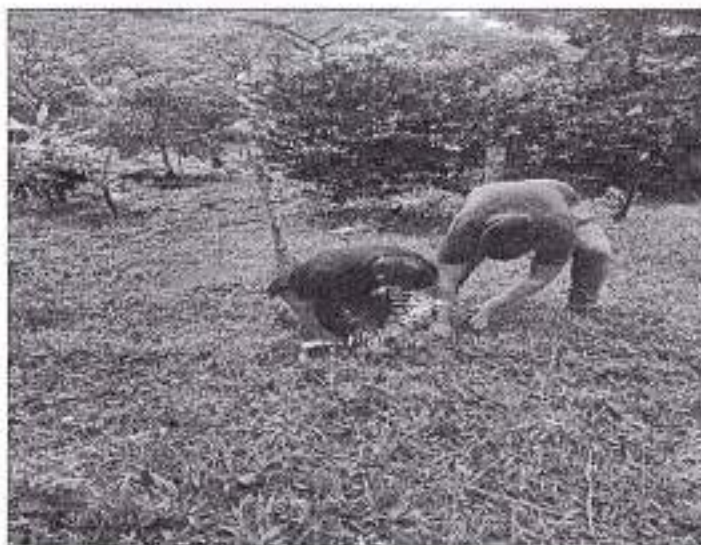
- Diagnóstico visual de puntos críticos de contaminación por residuos sólidos en ríos y parques de Cali.



- Desarrollo de jornadas de limpieza en parques, riberas y canales (imágenes de limpieza de parque Meléndez, ribera de río Cali, ribera de río Aguacatal, Río Lili, Carrera 1D y canal de aguas lluvias).



- Ejecución de jornadas de siembra y reforestación en:
 - Jamundí.
 - Palmira – cuenca alta río Amaime.
 - La Buitrera – cuenca río Lili.
 - Polideportivo Los Guayacanes.
 - Espacios urbanos recuperados (Carrera 1D).



- Participación comunitaria y de instituciones aliadas durante las actividades (presencia de guardianes ambientales, Ejército Nacional, Red de Árboles, entre otros).



3. Línea 2 – Educación ambiental

3.1 Talleres, capacitaciones y sensibilizaciones

Durante el periodo reportado se adelantaron diversas acciones de **educación ambiental**, dirigidas a instituciones educativas, comunidades y actores estratégicos:

3.1.1 Instituciones educativas

- **Colegio La Presentación – Cascajal (Programa Ciudadela Verde)**
 - Jornada pedagógica dirigida a estudiantes de noveno grado.
 - Temas:
 - Biodiversidad.

- Estrategias amigables con el ambiente.
 - Responsabilidad y sostenibilidad en el entorno escolar.
- Objetivo: fortalecer la conciencia ambiental en jóvenes y promover valores de respeto y protección de la naturaleza.
- **Colegio Americano – Cali (dos jornadas de capacitación)**
 - Día 1 y Día 2 de formación en educación ambiental.
 - Temática central: **correcta separación de residuos según el código de colores en Colombia.**
 - Metodología:
 - Explicación conceptual.
 - Ejemplos prácticos.
 - Dinámicas de clasificación.
 - Resultados:
 - Mayor comprensión de la importancia de la gestión adecuada de residuos.
 - Motivación a estudiantes para aplicar lo aprendido en su entorno.

3.1.2 Comunidades y actores territoriales

- **Jornadas de sensibilización con Policía Ambiental – Cali**
 - Temas abordados:
 - Separación en la fuente y manejo adecuado de residuos y escombros.
 - Normatividad ambiental (ley antirruido, disposición de escombros, vertimientos en espacio público).
 - Importancia de la siembra de árboles para restauración ecológica y protección del recurso hídrico.
 - Se desarrollaron tanto en contexto de plogging como en acciones de sensibilización general.
- **Jornada “Sembrando Sueños” y Bosque de los Sueños – Sevilla**
 - Componente educativo fuertemente simbólico.
 - Enfoque en:
 - Conexión de nuevas generaciones con el entorno natural.
 - Importancia de la biodiversidad y la restauración ecológica.
 - Participación de comunidad local y entidades aliadas.

3.2 Comunidades beneficiadas

Se beneficiaron directamente:

- Estudiantes de:
 - Colegio La Presentación – Cascajal.

- Colegio Americano – Cali.
- Comunidades urbanas de diferentes comunas de Santiago de Cali (especialmente Comuna 5 y sectores aledaños a ríos y parques intervenidos).
- Habitantes y actores del municipio de Sevilla (Bosque de los Sueños) y otros municipios vinculados a estrategias de conservación y educación (Jamundí, Palmira, Florida, entre otros).

3.3 Logros y aprendizajes

- Fortalecimiento de la **conciencia ambiental en población escolar**, con énfasis en separación de residuos y protección de la biodiversidad.
- Consolidación de procesos educativos que enlazan:
 - Conservación del recurso hídrico.
 - Manejo de residuos.
- Integración de contenidos técnicos con enfoques pedagógicos participativos (dinámicas, ejemplos prácticos, símbolos como el Bosque de los Sueños).
- Incremento de la **articulación interinstitucional** para procesos de educación ambiental (Policía Ambiental, universidades, cooperación internacional, entidades departamentales).

3.4 Evidencias de participación

Las evidencias se soportan en:

- Registros fotográficos de:
 - Talleres en colegios.
 - Talleres con apicultores y agricultores.
 - Jornadas de sensibilización con Policía Ambiental.
 - Espacios virtuales con capturas de pantalla (charlas y seminarios).



3.5 Apoyo Institucional y comunitario

Se contó con el apoyo y la participación de:

- **Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible del Valle del Cauca.**
- **DAGMA, CVC, INCIVA, Policía Ambiental.**
- **Alcaldías municipales** (Sevilla, Jamundí, Palmira, entre otras).
- **Juntas de Acción Comunal, líderes sociales y guardianes ambientales,**

quienes fueron clave en la convocatoria y logística.

4. Línea 3 – Coordinación territorial

4.1 Articulación con actores, organizaciones y entidades

A lo largo del periodo se llevaron a cabo múltiples acciones de **coordinación territorial**, orientadas a articular esfuerzos para restauración ecológica, educación ambiental y gestión de recursos hídricos:

- Establecimiento de **comunicación permanente** con:
 - Líderes sociales.
 - Representantes de Juntas de Acción Comunal.
 - Entidades públicas y privadas (DAGMA, CVC, INCIVA, Ejército, Policía Ambiental, universidades, fundaciones y organizaciones ambientales).
- Reuniones con:
 - Equipo de la Subsecretaría Técnica Ambiental para definir cronogramas, roles y metas de trabajo con guardianes ambientales.
 - Actores clave de comunidades urbanas y rurales para organizar jornadas de limpieza, siembra y educación ambiental.
 - Equipos técnicos y logísticos para el diseño de eventos de alto impacto (por ejemplo, jornada "Sembrando Sueños", campañas de economía circular, plogging, etc.).

4.2 Procesos de seguimiento y gestión

- Elaboración de:
 - **Cronogramas de actividades** (limpieza, siembra, educación ambiental) para los siete ríos de Cali y otros escenarios.
 - **Informes técnicos periódicos** (por cuotas, mensuales) reportando avances, logros y resultados.
 - **Presentaciones en PowerPoint** para socializar al interior de la Secretaría los avances del programa de jornadas con guardianes ambientales y metas proyectadas.
 - **Formato de acciones realizadas** en la Gobernación del Valle, sintetizando funciones, logros, relaciones interinstitucionales y compromisos.
- Participación en:
 - Comité de seguimiento institucional para presentar avances semestrales y proyecciones.

- Ejercicio de construcción de indicadores por programa para fortalecer la planeación y evaluación de los procesos.

Estos elementos permiten evidenciar un **modelo de coordinación territorial en construcción**, basado en la articulación de actores, la planificación por cronogramas, el seguimiento mediante indicadores y la generación de productos técnicos (actas, informes, presentaciones).

5. Productos elaborados durante la ejecución

En el marco de las tres líneas abordadas se generaron los siguientes productos:

1. **Cronogramas mensuales** de jornadas de limpieza de ríos, parques y humedales.
2. **Planes de siembra y reforestación**, con priorización de cuencas y sectores urbanos.
3. **Informes técnicos de avance por cuota**, detallando actividades, sitios, resultados y registros fotográficos.
4. **Presentaciones en PowerPoint** para:
 - Socializar avances del programa de jornadas con guardianes ambientales.
 - Exponer indicadores y proyecciones de actividades ante comités internos.
5. **Listas de asistencia, encuestas y registros fotográficos** asociados a jornadas de restauración ecológica y educación ambiental.

CONCLUSIONES

El programa fortaleció significativamente las capacidades locales en educación y gobernanza ambiental, logrando que comunidades, instituciones educativas y actores territoriales desarrollaran conocimientos y habilidades prácticas para la protección de la biodiversidad y la gestión sostenible de los servicios ecosistémicos del Valle del Cauca.

La participación comunitaria fue amplia, diversa y continua, evidenciando un alto grado de apropiación social frente a los procesos de restauración ecológica, conservación y ordenamiento territorial. Las comunidades demostraron compromiso, iniciativa y voluntad de mantener las acciones más allá de la duración del proyecto.

Las metodologías participativas y experienciales utilizadas (diálogos de saberes, salidas de campo, talleres prácticos y cartografía social) facilitaron la construcción colectiva del conocimiento y el fortalecimiento de la identidad territorial, permitiendo integrar saberes tradicionales y conocimientos técnicos.

La articulación interinstitucional se consolidó como un eje clave para la gobernanza ambiental, permitiendo la coordinación entre entidades municipales,

educativas, comunitarias y ambientales. Estas alianzas favorecieron el desarrollo de acciones conjuntas y dieron sostenibilidad al proceso.

Los materiales educativos diseñados y entregados se convirtieron en herramientas permanentes para la continuidad del aprendizaje, fortaleciendo los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y los procesos comunitarios de educación ambiental.

La implementación del programa generó impactos positivos en la sensibilización ambiental, reflejados en cambios de actitud, aumento del interés por la conservación y la incorporación de prácticas sostenibles en algunas instituciones y comunidades.

Los procesos de restauración ecológica y manejo sostenible del territorio se enriquecieron con la participación activa de los actores locales, lo cual contribuyó a mejorar la comprensión y valoración de los servicios ecosistémicos, especialmente los relacionados con el recurso hídrico y la conectividad ecológica.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados y la experiencia acumulada, se proponen las siguientes recomendaciones para garantizar la sostenibilidad de las intervenciones:

Dar continuidad al proceso educativo, evitando que el cierre del proyecto limite los avances logrados.

Fortalecer los viveros comunitarios y escolares como estrategia de sostenibilidad para la restauración.

Ampliar la participación de mujeres, jóvenes y comunidades étnicas, actores clave para la gobernanza.

Asegurar recursos municipales permanentes para educación ambiental y restauración ecológica.

Generar un sistema de monitoreo comunitario de biodiversidad para evaluar los impactos.

Consolidar una red territorial de educación ambiental que articule instituciones educativas, JAC y actores locales.

Incorporar tecnologías de información (apps, plataformas educativas) para ampliar el alcance pedagógico.

Fortalecer los mecanismos de articulación interinstitucional, especialmente entre municipios, CVC, organizaciones sociales y sector privado.

ANTONIO FERNANDO MOSQUERA.
ANTONIO FERNANDO MOSQUERA
CC. 94.370.238
CONTRATISTA